

Dissemination of PBS in Japan

Kazuki Niwayama, Ph.D.

Kanako Otsui, Ph.D.



APBS Network Japan

Approved in March, 2017

20 Board Members

Approximately 300 members
(Started membership program in 2022)



[トップ](#)
TOP

[当サイトについて](#)
About Us

[活動報告と今後の予定](#)
Reports & Schedule

[レファレンス](#)
Refecence

[お問い合わせ](#)
Contact

[会員専用ページ](#)

TOP / 日本ポジティブ行動支援ネットワーク (APBS Network Japan) とは

日本ポジティブ行動支援ネットワーク (APBS Network Japan) とは



日本ポジティブ行動支援ネットワーク (APBS Network Japan) とは

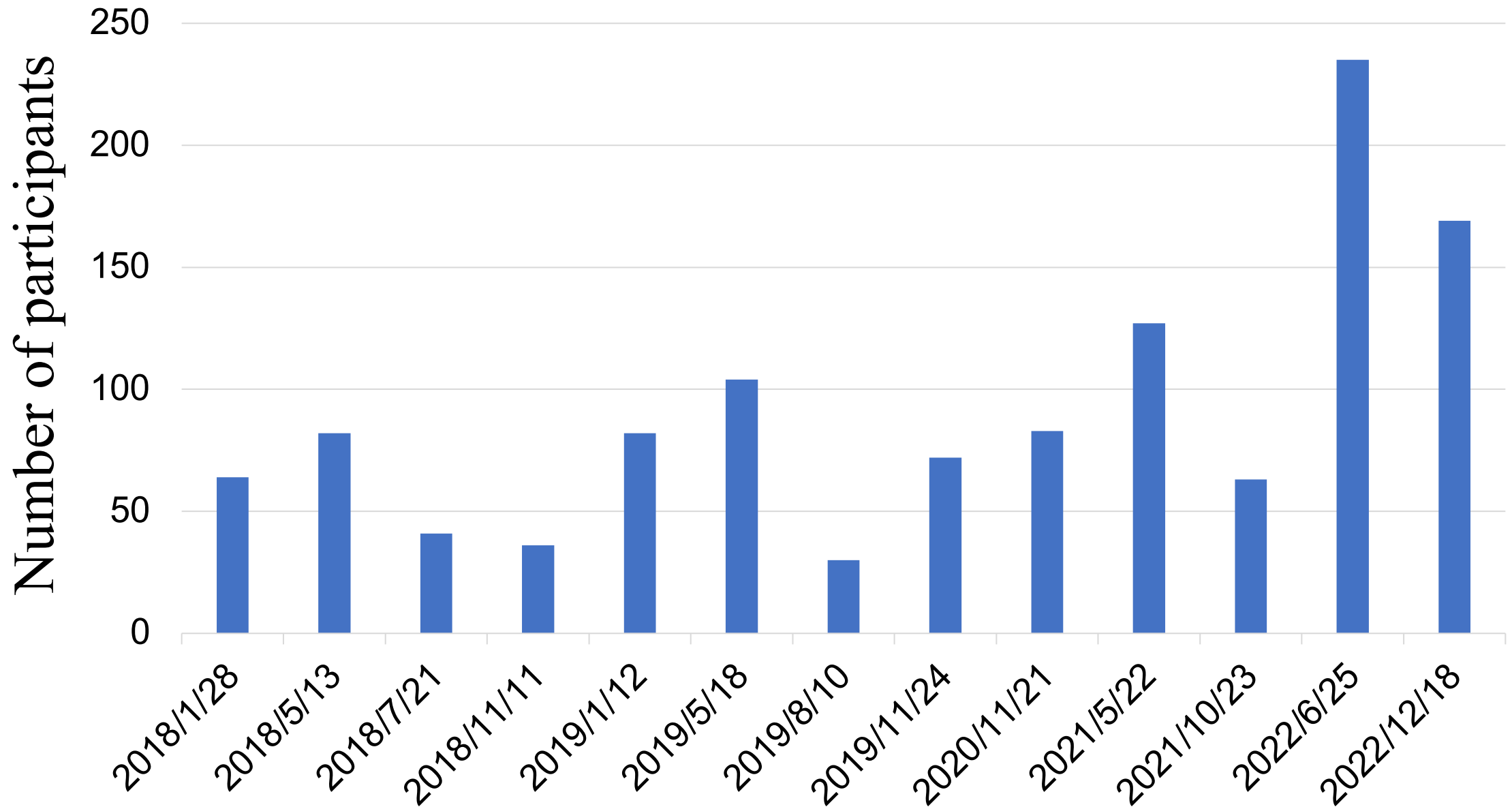
日本ポジティブ行動支援ネットワーク (国際名称: APBS Network Japan, 略称 APBS-J) は、「ポジティブ行動支援」(PBS) の実践・研究・普及を目的とする国際組織である The Association for Positive Behavior Support の日本組織として正式に承認された団体です。(2017年3月1日 承認)



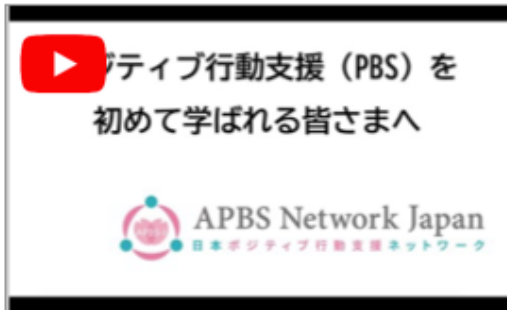
目的

日本ポジティブ行動支援ネットワークは、行動支援に関する専門的知見によって、人々の生活の質を生涯に渡って高めることを目指します。科学的に効果が検証された「ポジティブ行動支援」を推進し、人々とその家族、学校、各種機関、地域にとって、社会的に意義のある成果を実現することを目的とします。

Conducting Workshops for Teachers/Parents



Series of Videos about PBS implementation



< SWPBS研修動画シリーズ (メンバーシップ限定公開) >





0:00 / 18:24

入門シリーズ01 PBSを初めて学ぶ皆さんへ



日本ポジティブ行動支援ネットワーク...

401 subscribers



Subscribed



2,430 views Apr 5, 2021 入門研修シリーズ

ABA # 行動分析 # PBS # PBIS # ポジティブ行動支援



Effectiveness and social validity of Tier 1 intervention with school-wide positive behavioural support in a public elementary school in Japan

Kenichi Ohkubo¹, Hazumu Tsukimoto², Kanako Otsui³, Yoshihiro Tanaka⁴, Wataru Noda⁵ and Kazuki Niwayama⁶

¹ Kio University

² Litalico Inc.

³ Kindai University

⁴ Osaka Shoin Women's University

⁵ Osaka Kyoiku University

⁶ Osaka Kyoiku University

Summary

Background: The purpose of this study was to examine the effectiveness and social validity of Tier 1 support of school-wide positive behavioural support (SWPBS) implemented in one public school in Japan.

Method and materials: The study was conducted in a public elementary school. All students and school personnel participated in the study. The study utilised an AB design. A positive behaviour matrix was created for the selection of target behaviours. Then, a behaviour support plan for each target behaviour was developed and implemented. A rating scale of school liking was administered at three different time periods and average scores for all students at each period were compared. Repeated measures of student target behaviours were obtained by counting the number of students engaged in target behaviours or by an interval recording method. Social validity data were collected using a questionnaire.

Results: After the intervention, student target behaviours increased, and the average score of student liking on the rating scale improved. The results also indicated a certain level of social validity.

Conclusions: This study confirmed the effectiveness and social validity of SWPBS Tier 1 support. However, further research is needed, including team management, transition from Tier 2 to Tier 3 support based on the results of this study.

Introduction and development of school-wide positive behavioural support (SWPBS), Tier 1 support

Introduction and development of school-wide positive behavioural support in Japan

Kanako Otsui¹, Kazuki Niwayama², Kenichi Ohkubo³, Yoshihiro Tanaka⁴ and Wataru Noda⁵

¹ Kindai University

² Osaka Kyoiku University

³ Kio University

⁴ Osaka Shoin Women's University

⁵ Osaka Kyoiku University

Summary

Background: This paper describes the introduction and development of School-Wide Positive Behavioural Support (SWPBS) in Japan. The educational system in Japan is described, with a focus on elementary and junior high schools. Over the past decade, an increase in challenging behaviours from students, multiple demands on teachers' time, and a productive history of behaviour analytic services in schools led to an interest in the adoption of SWPBS at the Tier 1 level. Adoption is described across the four stages of implementation defined by implementation science: exploration, installation, initial implementation and full implementation. After successful exploration and installation in one elementary school in Tokushima Prefecture in 2016, initial implementation was extended to other elementary and junior high schools in the same prefecture and then to other regions of Japan. As of 2022, Tier 1 SWPBS has been adopted in approximately 400 schools in Japan. Cultural adaptations that have contributed to adoption include campaigns led by school personnel and students to teach school-wide behavioural expectations. Three issues related to the full implementation of SWPBS in Japan and further adaptation to Japanese culture are discussed.

Keywords: School-Wide Positive Behaviour Support, Applied Behaviour Analysis, Japan, Japanese school, implementation science, cultural adaptation

Articles related to PBS authored by our board members

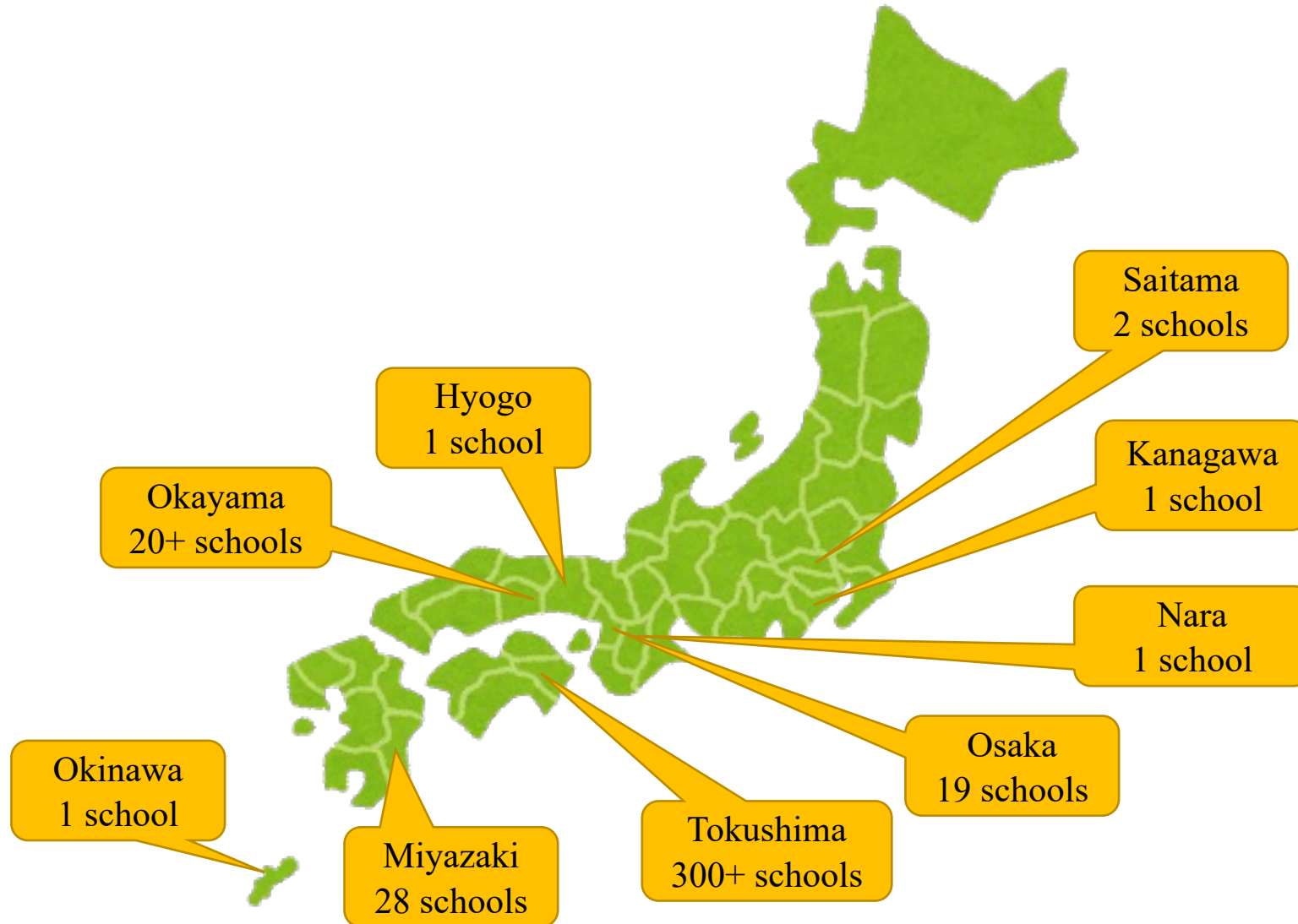
PBS in School Settings: 106 articles

PBS in Social Welfare Settings: 12 articles

Family Centered PBS: 22 articles



Schools implementing SWPBIS/CWPBIS Tier 1 Support in Japan



We need to Improve Implementation Fidelity and Build Training System for PBIS Coaches!!

第1層支援:ユニバーサルな SWPBS の特徴

特徴	利用可能な情報源	得点化の基準
下位尺度:チーム		
1.1 チーム構成: 第1層支援のチームは、第1層支援担当のコーディネーター、学校長、保護者と、次の(1)から(5)のことが提供できる者を含んでいる。(1)応用行動分析学の専門性、(2)コーチングに関する専門性、(3)児童生徒の学習と行動のパターンに関する知識、(4)学年や教科全域にまたがる、学校運営についての知識、(5)また高校においては、生徒代表がチームメンバーに含まれること。	・学校組織図 ・第1層支援チーム ・会議の議事録	0=第1層支援チームが存在しない、または、コーディネーター、学校長、応用行動分析学の専門性を持つ者を含んでいない。 1=第1層支援チームが存在するが、特定された役割全員を含んでいないか、またはそれらのメンバーの会議の出席率が80%未満である。 2=コーディネーター、管理職、特定された役割全員が含まれた第1層支援チームが存在し、かつ役割全員の会議の出席率が80%以上である。
1.2 チームの運営手順: 第1層支援チームは、少なくとも月1回は集まり、かつ、(1)定例会議の形式/議題、(2)議事録、(3)各参加者の会議における役割の定義、(4)進行	・第1層支援チーム会議の議題と議事録 ・第1層支援会議の役割の記述 ・第1層支援の行動計画	0=第1層支援チームは定例会議の形式/議題、議事録、各参加者の会議における役割、または、進行中の行動計画のいずれも持っていない。

日本語版学校規模ポジティブ行動支援 Tiered Fidelity Inventory (日本語版 TFI)

第1層				
下位尺度	項目	現在の得点	行動計画	
チーム	1.1 チーム構成	1	保護者が入っていないが、これは日本では難しいかもしれない。	
	1.2 チームの運営手順	2	定例会議が月1回あり、行動計画にあたる通信もある。	
実践	1.3 「学校で期待される姿」の設定	2	マトリクスが全教室・廊下・玄関に掲示されており、3つの喜連西愛は全教職員がほぼ言える。	
	1.4 目標行動の指導	1	生活目標との連携はできた。 望ましい行動のお手本ビデオの作成をして、学期始めに視聴するのはできるかもしれない。	
	1.5 問題行動の定義	1	学校安心ルールを整え、問題行動が生じた場合の対応方法を明確化した。 問題行動対応フローチャートの作成については、学年主任、管理職にいつ相談するかなどの流れを整理するイメージ。悩んでいることはないか先生方に投げかけて、それをすり合わせていくイメージで作成するのがよいかもしれない。次年度早い時期に研修機会を設け、作成することを検討。	
	1.6 生徒指導の方針	2	生活指導に関する文書は定期的に出しており、肯定的な表現	



4th Asia Pacific International Conference on Positive Behavior Support

Osaka, Japan

November 10 – 12, 2023



For more information, visit the conference website!

<https://pbsjapan.com/4th-asia-pacific/>

See you in Osaka!

